

## Appel à contribution pour un ouvrage collectif sur le *fait religieux*

Appel à contribution lancé par l'association EGALE, dans le cadre de la publication d'un ouvrage collectif, collection « Combats laïques<sup>1</sup> » aux Editions L'Harmattan, parution prévue décembre 2015.

Les tragiques événements de janvier ont mis une fois de plus en évidence l'impérieuse nécessité de parler à bon escient du fait religieux et de l'enseigner. La Direction Générale de l'Enseignement Scolaire affirme en effet qu'« il est nécessaire d'apprendre aux élèves à en reconnaître les formes multiples, à en comprendre la diversité, à en saisir le sens.<sup>2</sup> » Selon la sénatrice Esther Benbassa, il serait opportun d'installer essentiellement un « enseignement de l'histoire des religions » et d'observer surtout « les apports des religions à notre civilisation, à la littérature, aux arts<sup>3</sup> ». Pour Régis Debray, il s'agit plutôt « d'introduire la clarté, la précision et l'exactitude dans des zones ordinairement dévolues tantôt aux frissons de l'ineffable tantôt aux inculcations dogmatiques – [...] un hommage rendu aux meilleures traditions pédagogiques comme à la déontologie critique.<sup>4</sup> »

Force est donc de constater que la notion de *fait religieux* et le sens précis qu'il convient de donner à l'expression sont mal définis et ont été parfois, pour ne pas dire souvent, galvaudés par les médias et mal compris par le grand public. N'a-t-on pas entendu, par un raccourci tout à fait fâcheux, parler d'enseigner *les religions* dans les écoles, collèges et lycées, ce qui suscite inévitablement de vaines polémiques nées d'une profonde méconnaissance de la problématique et de ses enjeux ?

Dès lors, on peut, d'une part, se demander comment en parler à *bon escient*. N'y a-t-il pas un paradoxe à vouloir interroger laïquement des objets qui semblent appartenir au domaine du religieux ? Qu'entend-on exactement par *fait religieux* ? Comment articuler cette réflexion à celle concernant les grands mouvements de pensée (textes antiques, esprit des Lumières notamment) qui définissent les fondements de notre culture humaniste ? Ne serait-il pas opportun, de ce fait, de montrer aux élèves qu'il existe aussi d'autres formes de spiritualités qui ont fortement irrigué les philosophies et la littérature occidentales ?

D'autre part, il est indispensable de définir des fondements précis si on veut enseigner le *fait religieux* à l'école laïque. Depuis plus d'une décennie, l'idée de cet enseignement a fait son chemin. De nombreux colloques, rapports et essais ont été organisés et rédigés. La mise en œuvre dans les programmes des collèges et lycées est déjà ancienne. Mais jusqu'ici, elle semble se heurter à certaines oppositions de familles redoutant que l'école ne se pose en rivale de l'éducation religieuse qu'elles veulent donner à leurs enfants. Par ailleurs, les professeurs, insuffisamment formés sur le sujet, se trouvent parfois dans de grandes difficultés lorsqu'ils ont devant eux des élèves rétifs, voire franchement hostiles à un tel enseignement. N'a-t-on pas vu parfois la mythologie gréco-latine rejetée par certaines classes dans les écoles au prétexte qu'elle osait représenter par le dessin, la peinture et la sculpture des dieux aux formes humaines ? Ces expériences vécues ne mettent-elles pas en évidence la nécessité de préparer, *dès le primaire*, les enfants à l'enseignement du *fait religieux* pour désamorcer les velléités d'opposition, notamment en les amenant peu à peu à discerner dès le plus jeune âge les différences entre *savoir* et *croire* ?

---

<sup>1</sup> Collection dirigée par Gérard Delfau, Maître de conférences honoraire en langue et littérature françaises, président de l'association EGALE, Égalité, Laïcité, Europe.

<sup>2</sup> <http://eduscol.education.fr/cid46675/enseignement-laïque-des-faits-religieux.html>

<sup>3</sup> Esther Benbassa, « Pourquoi enseigner le fait religieux à l'école ? », interview donnée au *Café pédagogique*, [<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2014/11/17112014Article635518078818291617.aspx>, (consulté le 20/04/2015)]

<sup>4</sup> Régis Debray « Préface », in René Nouailhat, *Enseigner le fait religieux, un défi pour la laïcité*, Paris, Nathan, 2003, p. 7.

Ces quelques réflexions montrent qu'un ouvrage sur le *fait religieux* à destination d'un large public est nécessaire pour clarifier le sujet dans une perspective humaniste et laïque, pour contribuer efficacement, par des propositions constructives, à mieux comprendre et mieux enseigner *le fait religieux* comme outil de développement de la pensée et de la réflexion humaniste et philosophique.

L'ouvrage s'articulera sur les trois axes suivants :

**Axe 1. Qu'est-ce que le fait religieux ?** Observable, neutre, pluraliste, il est, selon Régis Debray, tout à la fois, un élément essentiel des civilisations et un fait social possédant une dimension structurante (identitaire et collective).

**Axe 2. Enseigner le fait religieux aujourd'hui. Où en est-on ?** Il est urgent de faire le point sur les discours officiels : comment se structurent-ils ? Quelles orientations définissent-ils ? Quelles propositions spécifiques suggèrent-ils ? Quels problèmes spécifiques se posent dans les petites classes, puis au collège et au lycée ?

**Axe 3. Peut-on concevoir une didactique du fait religieux ?** Comment structurer son enseignement ? Comment le mettre en œuvre dans les classes ? Comment contrer les oppositions de certains élèves ? Des parents ? Des collègues ?

Les contributions se présenteront sous la forme d'articles de fond ou de témoignages divers permettant de faire le point, d'échafauder des propositions et de tracer des horizons d'attente sur le sujet.

**Modalité :** utiliser de préférence le formulaire joint (ou à télécharger sur le site [www.egale.eu](http://www.egale.eu))

Un résumé des propositions de 300 mots (titre non compris) devra être envoyé par mail aux contacts ci-dessous. Les contributeurs auront soin d'indiquer

- l'axe dans lequel s'insère leur propositions,
- leur nom, leur fonction (universitaire, enseignant, doctorant, militant laïque, etc.), une adresse mail et un numéro de téléphone.

**Calendrier et contact :**

Envoi des résumés : 06/06/2015

Retour du comité scientifique pour validation au plus tard le 30/06/2015

Envoi des articles définitifs : 01/09/2015

Contacts : [agnes.perrin-doucey@fde.univ-montp2.fr](mailto:agnes.perrin-doucey@fde.univ-montp2.fr) / [alain.azouvi@wanadoo.fr](mailto:alain.azouvi@wanadoo.fr)

**Comité scientifique :**

Alain Azouvi, membre de l'association ÉGALE, Égalité, Laïcité, Europe,

Gérard Delfau, MCF langue et littérature françaises, président de l'association ÉGALE, Égalité, Laïcité, Europe.

Agnès Perrin-Doucey, MCF langue et littérature françaises, membre du bureau de l'association ÉGALE, Égalité, Laïcité, Europe.

Jacques Perrin, Professeur en classes préparatoires aux grandes écoles, membre de l'association ÉGALE, Égalité, Laïcité, Europe.

Formulaire à envoyer à (pensez à indiquer votre nom dans le titre du fichier) :  
[agnes.perrin-doucey@fde.univ-montp2.fr](mailto:agnes.perrin-doucey@fde.univ-montp2.fr) et [alain.azouvi@wanadoo.fr](mailto:alain.azouvi@wanadoo.fr)

### Article proposé

**Axe choisi** : (indiquez le numéro de l'axe choisi) :

**Titre de la contribution proposée** : .....

.....

**Type de contribution** (article, témoignage, proposition didactique, etc.) : .....

**Résumé** (*environ 300 mots*)

**Mots clés éventuels** (*5 mots maximum*) .....

.....

.....

### Identité du/de la contributeur/trice :

Nom – prénom : .....

Mél : .....

Courriel : .....

Fonction : .....

Indiquer éventuellement des références bio-bibliographiques (5 références maximum)

